



FILOZOFICKÁ FAKULTA  
Univerzita Karlova

NOIS  
POIS  
pro kulturu



MINISTERSTVO  
KULTURY



# SPOLEČENSKÁ A TEORETICKÁ VÝCHODISKA PROJEKTU

**doc. PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.**

**PhDr. Michal Šerák, Ph.D.**

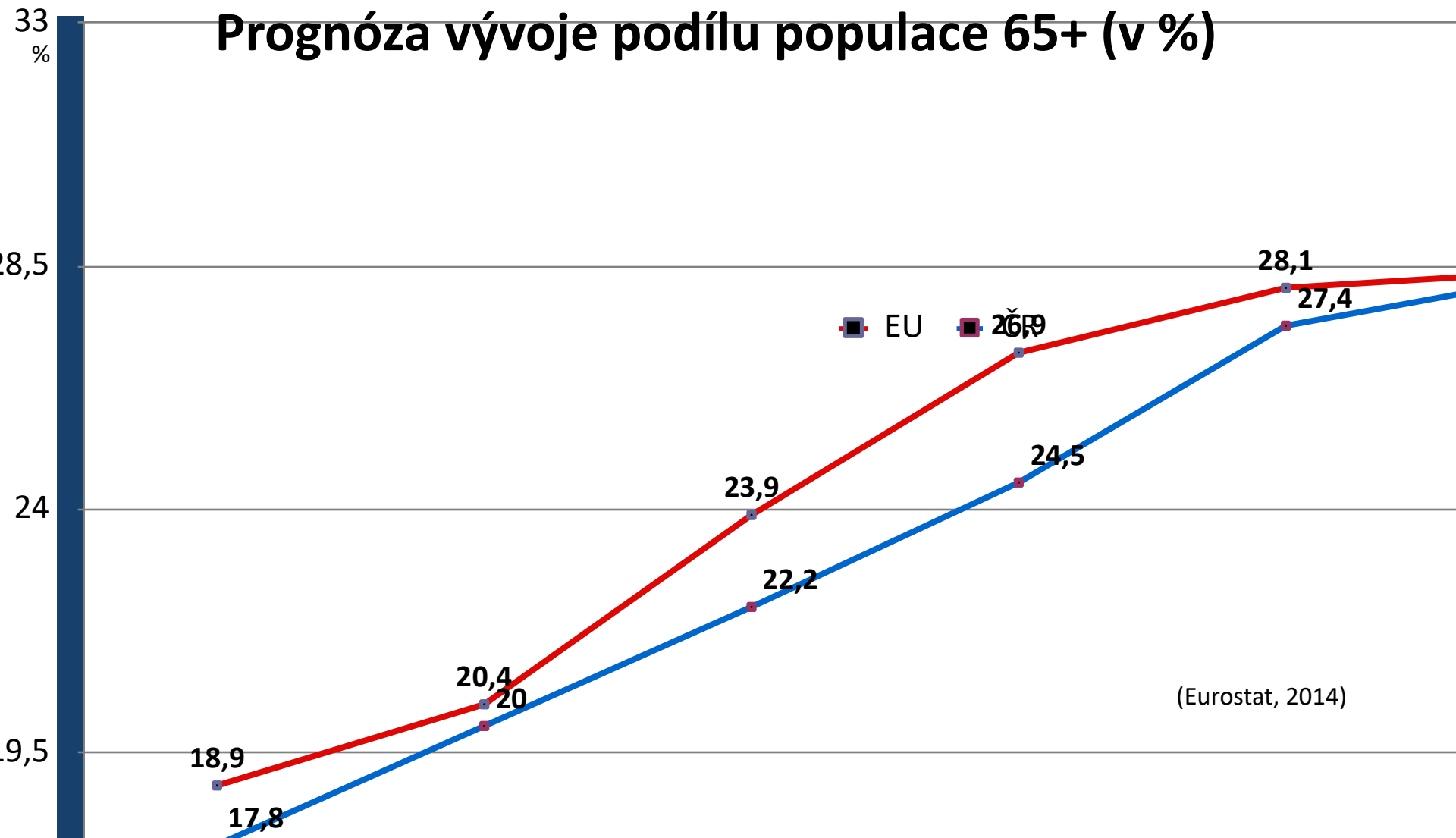
Katedra andragogiky a personálního řízení

Filozofická fakulta

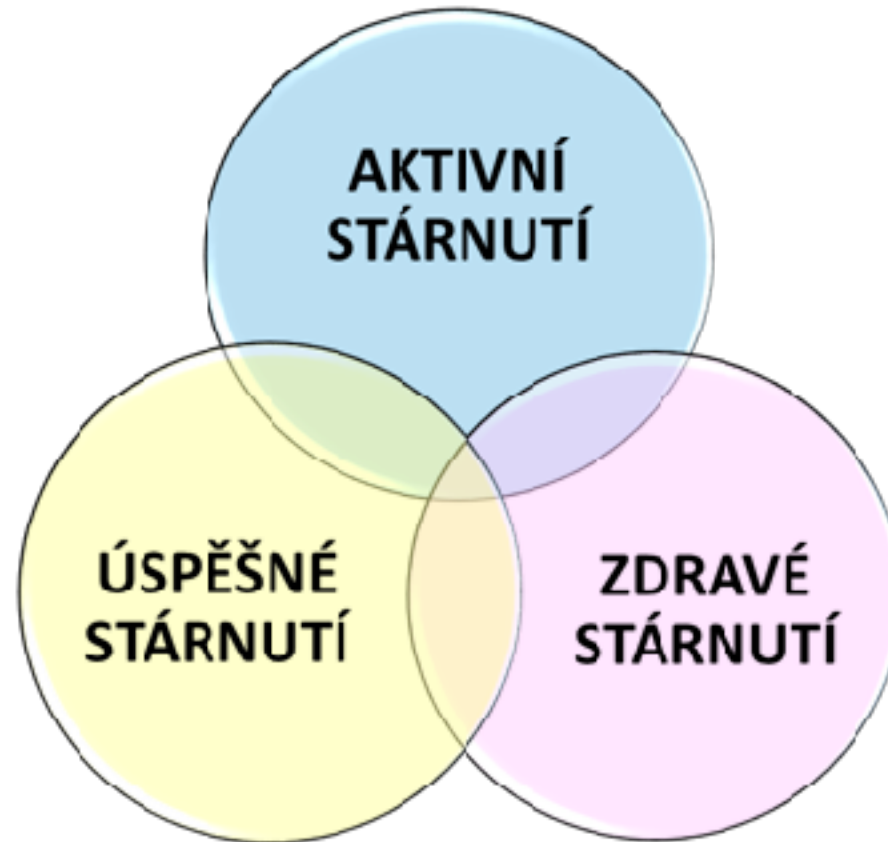
Univerzita Karlova



## Prognóza vývoje podílu populace 65+ (v %)



(Eurostat, 2014)





## TEMATIZACE V KONTEXTU VEŘEJNÝCH POLITIK

*Principles for Older People* (OSN, 1991)



*Towards a Europe of All Ages* (Evropská komise, 1999)



*Active Ageing: A Policy Framework* (WHO, 2002)



*The Global Strategy and Action Plan on Ageing and Health* (WHO, 2016)

**Česká republika:**

*Strategie přípravy na stárnutí společnosti 2019–2025*



*Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017*

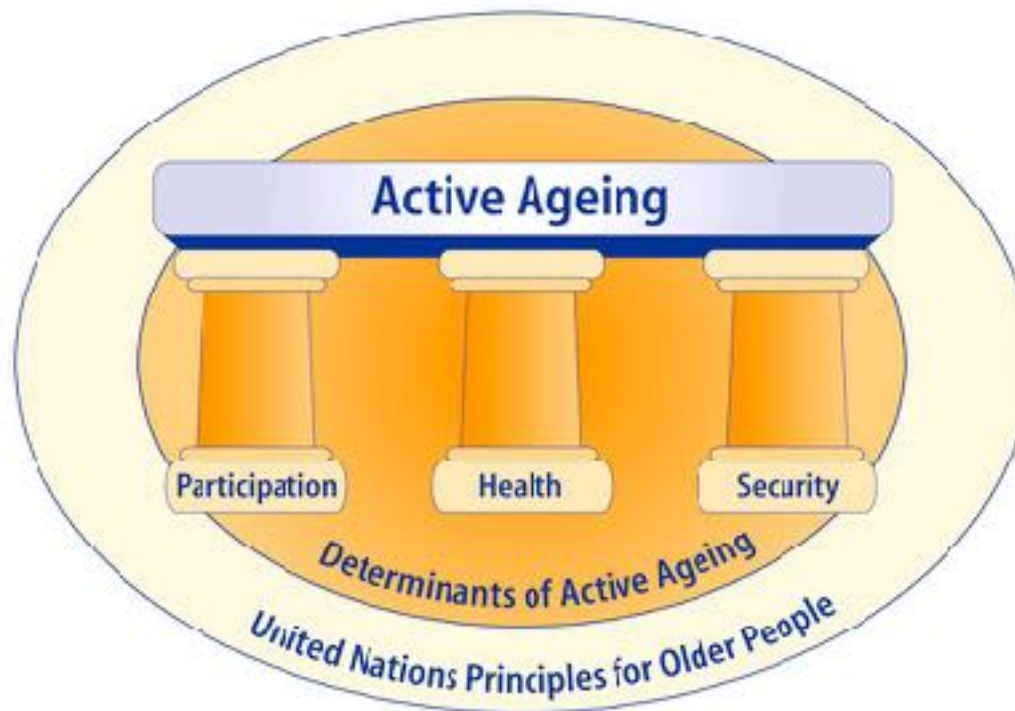
*Národní program přípravy na stárnutí na období let 2008 až 2012*

*Národní program přípravy na stárnutí na období let 2003 až 2007*



Slovo „aktivní“ by mělo znamenat zejména přetrvávající participaci na společenském, ekonomickém, kulturním, duchovním i občanském dění.

## The three pillars of a policy framework for Active Ageing





# STRATEGIE PŘÍPRAVY NA STÁRNUTÍ SPOLEČNOSTI 2019-2025

- Výzkumy ukazují, že kvalitu života a spokojenost seniorů zvyšují aktivity **spojené s participací na životě komunity**, vnímané jako smysluplné.
- Senioři při participaci ve společnosti mnohdy narážejí na **ageismus** a diskriminaci.
- Trávení volného času má u seniorů a senierek často spíše **pasivní** charakter.
- Zejména v případě opuštěných seniorů a senierek, jež nejsou v kontaktu se svou rodinou, je zcela zásadní komunita. S tím, jak senioři stárnou, tráví stále více času ve svém **bezprostředním okolí**. Většinu svého času stráví ve svém okolí **29 %** osob ve věku 60–69 let, ale již **65 %** osob starších 80 let.
- Pro seniory je rovněž důležité **sdílení** zážitků a předávání zkušeností ostatním generacím.



- Významným fenoménem spojeným s ageismem je segregace.
- Americký sociolog H. P. Chudacoff (1989) nazývá moderní společnost **vrstevnickou**: lidé se silně identifikují s věkovými skupinami, které fungují jako náhradní zdroj identity.
- Mladí lidé a senioři mají tendenci trávit život odděleně, aniž by mezi nimi vznikaly bližší vazby podporující vznik kolektivní identity. Ve společnosti souběžně dochází k přeceňování rozdílů mezi oběma skupinami.



■ Fenomén **generace** podle K. Mannheim (1952) – příslušnost ke **generaci** je v sociálním životě zásadní, lidé si přirozeně rozumějí s příslušníky téže generace

■ **Vyhraněné přístupy:**

a) konzervativní pohled: G. K. Chesterton: společnost jako **společenství živých, mrtvých a ještě nenarozených**; Durkheim: **výchova jako metodická socializace**, uvedení do kultury těch, kteří v ní ještě nejsou „doma“, těmi, kteří v ní plně žijí.

b) konfliktualistický pohled: T. Roszak: generační střet jako zásadní a **trvalá lidská otázka**





## ■ Výzkum:

Jak je tomu v současné ČR – oblast lokální a regionální kultury? Podmínky současné společnosti – stárnoucí i mládnoucí (z hlediska preferovaného životního stylu)

Prostředí kultury „zdola“ – tj. odlišné od kultury „masové“ („konzumní“) i „klasické“ („vysoké“), možnost sdílení; model: podnět, obsah, interakce

Zájem o mezigenerační učení, nemožnost přímé návaznosti na existující výzkum a publikace



- Participace na kulturním životě (společnosti, komunity, obce) představuje aktivizační faktor a rovněž plní funkci veřejné platformy pro setkávání lidí různých generací a mezigenerační učení.
- Lokální kultura tedy může **posilovat mezigenerační komunikaci** také ve smyslu sdílení kulturního obsahu a předávání hodnot, zlepšování existujících a vytváření nových sociálních vztahů a vzájemného **poznávání** příslušníků různých generací.
- Na základě mnoha analýz bylo prokázáno, že jsou to právě **starší dospělí a senioři**, kteří mají esenciální roli v rozvoji komunity (Newman, Hatton-Yeo, 2008, s. 38).
- Mezi mladými lidmi, kteří se účastnili mezigeneračních programů se seniory, byly zaznamenány **pozitivní změny** ve vnímání seniorů. Prokazatelně dochází k oslabování některých sociálně-patologických jevů (MacCallum et al., 2006).



Podnětná jsou zjištění Eurobarometru z r. 2009 (European Commission, 2009) zaměřeného na mezigenerační solidaritu: čtyři pětiny dospělých obyvatel České republiky si přejí, aby místní orgány veřejné správy více podporovaly vztahy mezi mladými a starými lidmi.





Kultura jako platforma pro sblížení generací je zatím málo frekventovaným cílem působení institucí veřejné správy v ČR.

Nicméně i na úrovni evropských institucí (např. Evropský parlament) je reflektován vliv kultury a umění na duševní, tělesnou a sociální pohodu starších osob (viz evropský manifest Long Live Arts Manifesto)



Rovněž odborné publikace o mezigeneračním učení domácí i zahraniční provenience (např. Rabušicová a kol., 2017; Schmidt-Herta et al., 2014; Lidová et al., 2016 aj.) téma kultury a soužití generací reflektují zcela nedostatečně.

Určitou výjimku představuje výzkum *Šetření kulturní dimenze života seniorů* (NIPOS, 2006–2007).



# VÝZKUM FUNKCE LOKÁLNÍ KULTURY V INOVACI ŽIVOTNÍ STYLU (KATEDRA TEORIE KULTURY FF UK V PRAZE, 1992–1994)

- Aktivizace lokálních společností **nevyplyne automaticky** z uplatnění administrativních nebo ekonomických opatření. Spočívá **ve změnách v myšlení a jednání** lidí.
- Vývoj lokální kultury je do velké míry **autonomní**.
- Sociokulturní potenciál se vyvíjí vysoce diverzifikovaně a je determinován řadou latentních rozporů a tenzí, jež mají v podtextu často povahu **generačního konfliktu**:
  - > střet zastánců tradice a inovace
  - > střet starousedlíků a nově přistěhovaných
  - > střet zájmů různých generací
- Jádrem sociokulturních zdrojů a mechanismů revitalizace lokálních společností představují převážně lidé ve **středním věku a s vyšším vzděláním**, bez ohledu na místo narození.
- Nejstarší věkové skupiny představují hlavní oporu **uchování tradičních rysů** životního stylu a kulturních vzorců.



# STÁRNUTÍ NA VENKOVĚ: NEZODPOVĚZENÉ OTÁZKY ENVIRONMENTÁLNÍ GERONTOLOGIE (FAKULTA SOCIÁLNÍ STUDIÍ, MASARYKOVA UNIVERZITA, 2016– 2018)

- **Nárůst občanské angažovanosti** a účasti na životě spolků, který lze pravděpodobně připsat souladu tlaků na aktivizaci seniorů „shora“ i „zdola“.
- Tyto aktivity mají **svá genderové specifika**.
- Čeští venkovští senioři jsou subjektivně zdravější, mají vyšší příjmy a menší náklady na bydlení, mají lepší vztahy ve svém sousedství, ve kterém se cítí bezpečně a jsou s ním o něco pevněji spjati.
- Městští senioři jsou zvýhodněni lepší dopravní infrastrukturou a příležitostmi pro kulturně produktivní aktivity, které mohou být i funkcí jejich v průměru vyššího vzdělání.
- Diference mezi životním stylem seniorů ve městě a na venkově se kontinuálně **marginalizují**.



EUROPEAN COMMISSION. *Flash Eurobarometr 269. Intergenerational Solidarity. Analytical Report*. European Commission, 2009.

EUROPEAN COMMISSION. *Green Paper „Confronting Demographic Change: A New Solidarity between the Generations“* [online]. Brussels: COM(2005) 94 final. Dostupné z: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0094:FIN:EN:PDF%20>

EUROPEAN COMMISSION. *Towards a Europe of All Ages – Promoting Prosperity and Intergenerational Solidarity*. [online]. Brusel, 1999. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/employment\\_social/social\\_situation/docs/com221\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/social_situation/docs/com221_en.pdf)

MacCALLUM, Judith et al. *Community Building Through Intergenerational Exchange Programmes: Report to the National Youth Affairs Research Scheme* [online]. Canberra: Australian Government Department of Families, Community Services and Indigenous Affairs, 2006. Dostupné z: <http://foi.deewr.gov.au/documents/community-building-through-intergenerational-exchange-programs>

NEWMAN, Sally a Allan HATTON-YEO. *Intergenerational Learning and the Contributions of Older People* [online]. *Ageing Horizons*, 2008, No. 8, 31–39. Dostupné z: <http://riolis.ipleiria.pt/files/2011/03/Intergenerational-Learning-and-the-Contributions-of-Older-People.pdf>

NIPOS. *Active ageing jako výzva pro kulturu v ČR. Sborník příspěvků z konference*. Praha: NIPOS, 2016. ISBN 978-80-7068-313-5.

RABUŠICOVÁ, Milada a kol. *Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8460-5.

SCHMIDT-HERTA, Bernard, Sabina JELENC KRAŠOVEC a Marvin FORMOSA (eds.). *Learning across Generations in Europe. Contemporary Issues in Older Adult Education*. Rotterdam: Sense Publishers, 2014. ISBN



FILOZOFICKÁ FAKULTA  
Univerzita Karlova

NAI  
PO S  
pro kulturu



MINISTERSTVO  
KULTURY



Děkujeme za pozornost !